



Fusie-effectrapportage (Speciale school voor) basisonderwijs

Dit formulier

Deze fusie-effectrapportage maakt deel uit van de *Aanvraag fusietoets*.

Opsturen

Stuur dit formulier samen met het formulier *Aanvraag fusietoets* en de overige bijlagen naar:
Dienst Uitvoering Onderwijs
Postbus 606
2700 ML Zoetermeer

Meer informatie

www.duo.nl
ICO/PO (079) 323 23 33

1 Motieven	
1.1 Wat zijn de redenen en de noodzaak voor de fusie?	Een aantal scholen binnen Stichting De Blauwe Loper bestaat al meerdere jaren voort onder de geldende opheffingsnorm. De Steltloper is een van deze scholen. Door het dalende leerlingenaantal is de instandhouding onder druk komen te staan. Voor 1 augustus 2014 moet actie ondernomen worden om te voorkomen dat de bekostiging van De Steltloper wordt stopgezet
1.2 Wat zijn de alternatieven voor fusie?	Er zijn drie alternatieven voor de fusie: 1. Opheffing van De Steltloper. 2. De Steltloper overhevelen naar Stichting Ronduit. 3. Samenvoeging De Steltloper met basisschool Barnewiel
1.3 Zijn deze alternatieven door het bestuur onderzocht?	Opheffing De Steltloper Een alternatief voor de fusie is sluiting van De Steltloper. Stichting De Blauwe Loper kiest hier niet voor, omdat op deze manier het openbaar onderwijs in Sint Pancras zou verdwijnen. Dat is geen wenselijke situatie. Bovendien zou dit nadelig kunnen werken voor de werkgelegenheid van het personeel van Stichting De Blauwe Loper. Daarnaast verdwijnt de rol van De Steltloper uit het voedingsgebied. De Steltloper overhevelen naar Stichting Ronduit Gezien de tijdsdruk is dit geen reële optie. Overname van De Steltloper kan niet op zo'n korte termijn gerealiseerd worden, blijkt uit onderzoek van het bestuur. Fuseren De Steltloper – Barnewiel Deze optie is ook overwogen en onderzocht. Hier is niet voor gekozen, omdat basisschool Barnewiel ook een kleine school is; samenvoegen is risicovol en biedt te weinig meerwaarde ten opzichte van het fuseren met een grote school. Een andere reden is dat basisschool Barnewiel geografisch gezien ver van De Steltloper afligt
2 Tijdsbestek	
2.1 Wat is de beoogde fusiedatum?	De fusiedatum is vastgesteld op 01-08-2014
2.2 Welke onderwerpen moeten na de fusiedatum nog geregeld worden?	Welke onderwerpen moeten er na de fusiedatum nog worden geregeld? De fusieschool heeft onderstaande nevendoelstellingen: - Samenwerking moet kansen bieden voor wederzijdse verbetering. - Beide locaties willen leren van elkaars kwaliteiten. Bovengenoemde nevendoelstellingen zijn voortdurende aandachtspunten. De projectgroep heeft thematisch doelen voor de korte en lange termijn opgesteld. Thema's voor de langere termijn zullen uiteindelijk in de veranderingsparagraaf in het schoolplan worden uitgewerkt

3 Doelen	
3.1 Wat wil het bestuur bereiken met de fusie?	<p>Op 1 augustus 2014 moet een fusie plaatsvinden tussen basisscholen De Phoenix en De Steltloper waardoor kwalitatief goed openbaar onderwijs gerealiseerd kan worden op beide locaties.</p> <p>Samenwerking tussen de scholen moet kansen bieden voor wederzijdse verbeteringen</p> <p>Het marktaandeel van de Blauwe Loper moet behouden blijven binnen deze gemeente</p> <p>De fusie maakt het mogelijk om op middellange termijn het huidige personeel te kunnen behouden</p>
3.2 Wat zijn de gekwantificeerde doelen?	<p>De fusie zorgt dat er 1 school ontstaat met de naam: De Phoenix. Tijdens en na het groeiproces is er ruimte voor de eigenheid van de locaties daar waar nodig.</p> <p>Na de fusie zullen twee locaties blijven bestaan, locatie Sint Pancras en locatie Broek op Langendijk. Door de scholen te fuseren wordt met name de kleinste school minder kwetsbaar en is het gemakkelijker om te leren van elkaar, zodat er hoge(re) opbrengsten in het onderwijs gerealiseerd kunnen worden.</p> <p>Door de scholen te fuseren is het mogelijk om duurzaam personeelsbeleid toe te passen, kwaliteiten en talenten van leerkrachten meer in te zetten doordat het gemakkelijker is om personeel uit te wisselen tussen de locaties.</p> <p>De fusie maakt het mogelijk voor beide scholen om zich beter te profileren met het Dalton onderwijs.</p>
4 Effecten op diversiteit	
4.1 Hoe wordt gewaarborgd dat in een bepaalde regio de variatie van het onderwijsaanbod blijft bestaan of groter wordt? Het gaat hier zowel om diversiteit op het niveau van scholen als op het niveau van vestigingen. Bij dat laatste gaat het om de 'interne keuzevrijheid'. Dit is de mogelijkheid om te kiezen uit een gevarieerd onderwijsaanbod binnen een bestuurlijke eenheid.	<p>Door De Phoenix en De Steltloper te fuseren blijft het openbaar onderwijs binnen Sint Pancras gewaarborgd. Beide scholen blijven in het huidige schoolgebouw, waardoor geografisch niets verandert in de huidige situatie. De variatie van het onderwijsaanbod zal blijven bestaan en zal door de fusie niet groter of kleiner worden.</p>

5 Effecten op keuzevrijheid	
5.1 Hebben leerlingen en hun ouders een reële keuze uit scholen van een bepaalde richting of pedagogisch-didactische aanpak in het voedingsgebied?	<p>Het aanbod in Sint Pancras blijft hetzelfde. Er zal een aanbod voor openbaar, christelijk en katholiek onderwijs met de bijbehorende pedagogische en onderwijskundige diversiteit blijven bestaan binnen het voedingsgebied van de scholen.</p>
5.2 Wat zijn de effecten op de spreiding en omvang van de rechtspersonen en scholen in het voedingsgebied?	<p>Er zijn geen effecten op de spreiding en omvang van de rechtspersonen en scholen in het voedingsgebied.</p>
5.3 Wat zijn de effecten op de onderwijskundige en bestuurlijke diversiteit van het onderwijsaanbod in het voedingsgebied?	<p>Er zijn geen effecten op de onderwijskundige en bestuurlijke diversiteit van het onderwijsaanbod in het voedingsgebied.</p>
6 Kosten en baten	
6.1 Welke financiële kosten en baten zullen er zijn?	<p>Door de fusie zal uiteindelijk een gedeelte van de bekostiging komen te vervallen. Het gaat hier onder andere om de kleine scholentoeslag en de directietoelage. Dit zal een periode van vijf jaar beslaan; er vindt een afbouw van 20% per jaar plaats. Deze afbouw noemt men de fusiefaciliteiten</p>
6.2 Is de continuïteit voldoende gewaarborgd?	<p>Ja, door de fusiefaciliteiten in te zetten wordt het mogelijk gemaakt om tijdens de fusie in te zetten op een veranderende organisatie</p>

6.3 Wat zijn de risico's?	<p>De vermindering van de bekostiging is een punt van aandacht. Uiteindelijk wordt het ambitieniveau groter doordat er twee scholen zijn waar de faciliteiten van teruglopen, de middelen worden uiteindelijk minder. De Blauwe Loper heeft aangegeven in ieder geval extra aandacht hieraan te willen besteden, met name bij de facilitering van een locatieleider en de IB-ers van de school</p> <p>Doordat De Steltloper een dislocatie wordt is geen financiële continuïteit gewaarborgd ten aanzien van de exploitatie van het gebouw. De fusiefaciliteiten maken het wél mogelijk om tijdens de fusie in te zetten op een veranderende organisatie.</p> <p>Los van de materiële instandhouding zijn er geen financiële risico's anders dan geldend voor alle andere scholen binnen Stichting De Blauwe Loper. Een substantiële vermindering van het aantal leerlingen zal op termijn een risico kunnen vormen voor de instandhouding van de dislocatie.</p>
6.4 Welke niet-financiële kosten en baten zal de fusie opleveren?	<p>Kwalitatief goed openbaar onderwijs zal op beide locaties mogelijk blijven</p> <p>Zie ook punt 3.1</p>

7 Effecten op personeel, leerlingen en ouders

7.1 Wat zijn de gevolgen voor de voorzieningen?	<p>Op beide locaties blijft door de fusie kwalitatief goed openbaar onderwijs in de volle breedte, voor alle kinderen aangeboden worden. Directietaken worden verdeeld over beide locaties, een locatieleider wordt aangesteld zodat een aanspreekpunt gewaarborgd blijft.</p>
7.2 Welke effecten verwacht het bestuur op het schoolklimaat, de betrokkenheid van ouders bij de school en de betrokkenheid van het personeel bij de school?	<p>Het bestuur verwacht geen verandering op het schoolklimaat of de betrokkenheid van de ouders bij de school. Bij de teams van de scholen zou betrokkenheid kunnen veranderen doordat men in een groter geheel gaat samenwerken.</p>
7.3 Wat zijn de gevolgen voor de arbeidsvoorwaarden, het personeelsbeleid en de medezeggenschap?	<p>De situatie rondom arbeidsvoorwaarden, personeelsbeleid en medezeggenschap zal niet veranderen. De nieuwe organisatie krijgt bij de oprichting per 1 augustus 2014 één MR, waarin het eerste jaar vier leerkrachten en vier ouders van locatie Broek op Langedijk zitting hebben en twee ouders en twee leerkrachten van locatie Sint Pancras. In het MR reglement wordt opgenomen dat bij locatie specifieke onderwerpen gelijke stemverhouding geldt. Dit houdt in dat in die bijzondere situaties vanuit de ouder- en personeelsgeleding 2 MR leden vanuit locatie Broek op Langedijk en 2 MR leden vanuit de Stelloper aan de stemming deelnemen.</p> <p>De samenstelling van de MR wordt na 2 jaar in de evaluatie van de fusie meegenomen..</p> <p>Personeel binnen de fusiescholen heeft dezelfde status als al het andere personeel. Iedereen heeft een bestuursaanstelling met bijbehorende rechten en plichten. In beginsel wordt bij krimp het LIFO-principe (Last in First Out) gehanteerd. In de toekomst wil de Blauwe Loper gaan werken met werkgelegenheidsbeleid. Dit vraagt nog het nodige overleg. Tot die tijd wordt er gewerkt met 1 totale afvloeiingslijst voor de hele organisatie. Dit betekent dat bij verlies van werkgelegenheid op dit moment leerkrachten met de minste dienstjaren van alle scholen in aanmerking komen voor ontslag.</p>
7.4 Wat zijn de gevolgen voor betrokkenheid van leerlingen, hun motivatie en hun mogelijkheden voor medezeggenschap?	<p>Er worden geen gevolgen verwacht voor betrokkenheid van leerlingen, hun motivatie of mogelijkheden voor medezeggenschap.</p>
7.5 Wat zijn de gevolgen voor de betrokkenheid van ouders?	<p>De toegankelijkheid van de leiding van de school voor de ouders kan afhankelijk van de organisatie van de directievoering van de school een aandachtspunt zijn. Stichting De Blauwe Loper is voornemens er voor zorg te dragen dat de leiding van de school op beide locaties voldoende aanwezig, goed toegankelijk en aanspreekbaar is voor de ouders op de respectievelijke locaties</p>

8 Communicatie en evaluatie

8.1 Op welke manieren en via welke kanalen worden de belanghebbenden betrokken bij het fusieproces?	<p>Vanaf 2013 zijn ouders, personeel en leerlingen betrokken bij het fusieproces. Er is een projectgroep gevormd met ouders en een teamvertegenwoordiging van beide scholen. De leerkrachten van beide scholen volgen gezamenlijke studiedagen en hebben gezamenlijke vergaderingen. Er zijn ouderinformatieavonden op de locaties georganiseerd.</p> <p>Veel informatie is via de nieuwsbrieven verspreid. Ouders hebben in oktober 2013 een brief over de voorgenomen fusie ontvangen</p>
8.2 Wanneer en hoe wordt geëvalueerd of de doelen van de fusie zijn bereikt?	<p>Gedurende vijf jaar na de fusiedatum zal twee keer per jaar geëvalueerd worden. Dit wordt geïnitieerd door de directie en MR. Er wordt geëvalueerd of de doelstellingen en voorwaarden zoals benoemd in het handboek in voldoende mate gerealiseerd zijn en blijven. De MR wordt ingelicht over de resultaten van de evaluatie.</p>

8.3 Wanneer en hoe wordt geëvalueerd wat de effecten (vooral op de punten van spreiding, omvang, variëteit en keuzevrijheid) zijn?	Tijdens de evaluatiemomenten binnen de MR zal dit besproken worden. Daarnaast zal in het jaarlijks managementgesprek tussen directeur en CvB dit aan de orde komen
9 Advies burgemeester en wethouders	
9.1 Wat is het advies van het college van B en W over de fusie?	

Toelichting

Algemeen

Dit formulier is bijlage 2 bij de Regeling en beleidsregels fusietoets in het onderwijs.